

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن ٢٠٢)

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية/التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ التربية البدنية الخاصة (بدن ٢٠٢)
عدد الساعات المعتمدة: الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (بكالوريوس التربية البدنية)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ طارق محمد عبدالرؤف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة (خاص ١٠٤)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات كلية التربية

ب) الأهداف:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: - أن يعرف أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. - يتعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقة وكيفية تطبيقها. - يكتسب المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة. - يتعلم كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة. - يكتسب الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم. - يتم تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال. - مواكبة التطور المتسارع في المجال من خلال استخدام التقنيات الجديدة.

- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.
- مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه في أقسام أخرى محلية وأقليمية وعالمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي

م	التاريخ	المواضيع المطلوب بحثها وشمولها	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١.	الأسبوع الأول	• تقديم مفردات المقرر، تحديد مواعيد الاختبارات و كيفية توزيع درجات أعمال السنة. • أغراض وأهداف التربية البدنية وعلاقتها بالإعاقات المختلفة	١	٢
٢.	الأسبوع الثاني	• الإعاقة العقلية.	١	٢
٣.	الأسبوع الثالث	• الإعاقة السمعية.	١	٢
٤.	الأسبوع الرابع	• الإعاقة البصرية.	١	٢
٥.	الأسبوع الخامس	• الإعاقة الحركية.	١	٢
٦.	الأسبوع السادس		٢	٤
٧.	الأسبوع السابع	• الاختبار الشهري الأول	١	٢
٨.	الأسبوع الثامن	• المضطربين عاطفياً وسلوكياً.	١	٢
٩.	الأسبوع التاسع	• الإعاقة الصحية.	١	٢
١٠.	الأسبوع العاشر	• البرنامج التربوي الفردي.	١	٢
١١.	الأسبوع الحادي عشر	• مبادئ تعديل الأنشطة البدنية	١	٢
١٢.	الأسبوع الثاني عشر	• القياس والتقويم في التربية البدنية الخاصة.	١	٢
١٣.	الأسبوع الثالث عشر	• التربية البدنية المدمجة.	٢	٤
١٤.	الأسبوع الرابع عشر			
١٥.	الأسبوع الخامس عشر	• مراجعة علي ماسبق	١	٢

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر: لا يوجد	عملي/ميداني/تدريبي: لا يوجد	أخرى: لا يوجد
-------------------	----------------------------	------------------	-----------------------------	---------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية: ٣٠ ساعة في الفصل الدراسي (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:
- مهارة التعرف على أهمية ودور التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- مهارة التعرف على الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل إعاقه وكيفية تطبيقها.

• مهارة التعرف على المعرفة والقدرة على تعديل الأنشطة البدنية لتناسب مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة. • مهارة التعرف على كيفية وضع البرنامج التربوي الفردي المناسب لكل طالب معاق على حدة. • مهارة التعرف على الاتجاهات الإيجابية السليمة التي تساعد على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استخدام الملتيميديا في أشرح • المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. • المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتي والبلاك بورد للتعليم الالكتروني. • تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. • القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية) ٢٠ درجة + اختبار شهري: ٢٠ درجة • اختبار نظري نهائي: ٦٠ درجة
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: • يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه. • يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. • يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. • يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • التدريب على تقييم وتحليل موضوعات المقرر. • التدريب على تطبيق أسس البحث العلمي للمقرر. • التدريب على وصف ا.لاعاقات وكيفية التعامل معها • الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • الاختبارات الشفهية. • الاختبارات التحريرية. • المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و إلقاء المحاضرات المصغرة:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. • القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • التكاليفات الفردية.

• التكاليفات الجماعية. • المناقشات الفردية. • المناقشات الجماعية.			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: • استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتى الخاص بالجامعة. • البحث العلمى عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات النظرية.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات النظرية.			
طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المحاضرات الفاعلية في والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب	كل الأسابيع	٢٠٪
٢	اختبار شفوي	٦	١٠٪
٣	ورقة دراسية بحثية	٨	١٠٪
٤	الاختبار النهائي النظري	١٥	٦٠٪
د. الدعم الطلابي:			
• تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أنكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). • الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً. • الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الالكتروني وموقع الويب سيتى ساعتان أسبوعياً. • الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات ساعتان أسبوعياً.			
هـ. مصادر التعلم:			
- الكتب المقررة المطلوبة: • المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي ٢٠٠٥م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع. • المطر عبد الحكيم جواد ١٤١٦ هـ، التربية البدنية الخاصة، السلسلة الثقافية لاتحاد التربية البدنية والرياضة، العدد الخامس، الرياض. • شرف، عبد الحميد ٢٠٠١م، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.			
٢- المراجع الرئيسية:			

المطر، عبد الحكيم جواد، وحسن، عادل علي ٢٠٠٥م التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - إبراهيم عباس الزهري فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم - زهراء الشرق - جمال الخطيب مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة - حلمي إبراهيم، د. ليلي السيد فرحات التربية الرياضية والترويح للمعوقين - سعيد حسني العزة التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية- الدار العلمية الدولية - فاروق الروسان مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة (المهارات الحركية) (دار الزهراء - فريق كمونة مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: الرياضة للمعاقين - مروان عبد المجيد إبراهيم كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة/ مهارات - خطط اختبارات- تحكيم للمعاقين - مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع السلسلة: الرياضة للمعاقين - يوسف القريوتي المدخل إلى التربية الخاصة- دار القلم
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.monroecc.edu/depts/library/physedppe١٧٥.htm http://aljobran.net/vb/t٤٣٢٧.html http://www.lavoisier.fr/notice/frECOXXKLOUK٣CLOO.html http://books.google.com/books?hl=ar&lr=&id=٩t٦٩iLCmrZ٠C&oi=fnd&pg=PR٩&dq=Special+Physical+Education+Principles&ots=WuEpj٠MxmY&sig=CuC-ctZC-GdOukLvr١WH١٣C١١٦TQ#v=onepage&q=Special%٢٠Physical%٢٠Education%٢٠Principles&f=false
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: عروض حاسب وفيديو لدروس تربية بدنية واطهار العيوب والمميزات بها .
و. المرافق اللازمة
١- المباني قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع.
٢- مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد
٣- مصادر أخرى: لا يوجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - توزيع استبيانات على الطلاب. - مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. - تحليل درجات الطلاب.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقا للمعايير المرجعية. - نتائج الطلاب المرحلية.

• نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣-عمليات تطوير التدريس : • تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. • تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. • تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. • توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. • الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. • توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.
٥-وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة. • مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم. • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. • الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر. • النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.